

令和4年度宇都宮大学大学院教育学研究科専門職学位課程

入学試験

教育実践高度化専攻

受験科目 小論文

次の3つの設問から、2つを選択し論述しなさい。なお、解答用紙には、選択した問題が分かるように、問題番号を記しなさい。

【問第 1：学校改革力の領域】

各学校では、校内研修が行われています。現在の教育情勢や子供の現状を鑑みた際に、実施すべき重要な研修のテーマは何であると考えますか。あなたが考える最も重要なテーマを挙げ、そのテーマを選んだ理由を述べなさい。

【問題 2：授業力の領域】

文部科学省（※）は現行の教育課程における学習評価の基本的な考え方を示し、評価の観点として、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」を設定しました。これらの評価の観点の中から2つを選び、その観点における評価の考え方や方法について、学校種及び教科等を想定して述べなさい。

（※）「児童生徒の学習評価の在り方について（報告）」（中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会，平成31年1月21日）

【問題 3：個への対応力の領域】

発達に障害があると思われる子供が通常の学級にいる場合、その子供と他の子供たちとの間に仲間意識を育んでいくためには、学級の担任としてどのような手立てが必要と考えますか。対象となる子供の特徴と学校種を想定したうえで具体的に述べなさい。

令和4年度宇都宮大学大学院教育学研究科専門職学位課程

第3次入学試験

教育実践高度化専攻

受験科目 小論文

次の3つの設問から、2つを選択し論述しなさい。なお、解答用紙には、選択した問題が分かるように、問題番号を記しなさい。

【問題1：学校改革力の領域】

中央教育審議会「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方特別部会『令和の日本型学校教育』を担う新たな教師の学びの姿の実現に向けて（審議まとめ）（令和3年11月15日）では『新たな教師の学びの姿』の実現に向けて、教員免許更新制を発展的に解消することを文部科学省において検討することが適当であるとする。」というまとめが示されました。教師としての成長において、教員免許更新制が無くなることがどのような意義や課題をもつかについて自らの考えを述べなさい。

【問題2：授業力の領域】

平成29年告示の小学校及び中学校学習指導要領の総則には、「指導方法や指導体制の工夫改善により、個に応じた指導の充実を図ること」が述べられています。個に応じた指導の充実を図るには、どのような学習活動が考えられますか。校種・教科等を想定し、具体的な例を挙げながら述べなさい。

【問題3：個への対応力の領域】

障害のある子供の学びと障害のない子供の学びの共通点と相違点についてどのように考えますか。あなたの考えとその理由を説明しなさい。